

Compétences travaillées	
Sciences et technologie	Les objets techniques / développer la curiosité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique / comprendre que le Développement Durable correspond aux générations actuelles et futures / les déchets : réduire, réutiliser, recycler.
Géographie	Aborder la notion de pollution.
Français	Enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / communiquer.
Compétence IV du socle commun	Développer le sens critique face à l'information et à son traitement.

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

Mener l'enquête sur la durée de vie des appareils électriques à l'école, à la maison : quand ont-ils été acheté ? Qu'est-il arrivé à leurs prédécesseurs, et à quel âge ? Durent-ils plus ou moins longtemps ?

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont compris.
- Organiser un débat sur ce que les élèves ont compris : exposer, défendre son point de vue.

Lexique

Obsolescence, condensateur, roulement, fiabilité, DLC : date limite de consommation, DLUO : date limite d'utilisation optimale.

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Comprendre les enjeux environnementaux et sociétaux de l'obsolescence programmée

Elle engendre des enjeux environnementaux majeurs à l'échelle planétaire. L'accumulation des déchets, notamment les déchets d'équipements électriques et électroniques (DEEE), entraîne de graves pollutions et les ressources naturelles s'épuisent de plus en plus vite à l'échelle de la planète.

Comprendre à qui profite les différentes obsolescences (cf. [Les bons gestes](#), [Vous avez dit obsolescence ?](#)).

Comprendre les enjeux liés au recyclage des DEEE

- Parmi les composants des appareils électriques et électroniques on trouve des métaux rares mais aussi des produits toxiques.
- Trier et valoriser : récupérer les métaux précieux, traiter les produits toxiques, c'est protéger l'environnement.

Recyclage et solidarité

- Réparer, c'est créer des emplois. (Emmaüs)
- Réparer, c'est donner une nouvelle vie à l'appareil.
- Réparer, c'est permettre l'accès de personnes défavorisées à certains objets qui leur sont inaccessibles.

La surconsommation

- Achats et besoins : pour quelles raisons achète-t-on tel ou tel objet ?
- Achats et envie : s'interroger sur les raisons qui nous amènent à faire des achats, pas toujours utiles, d'objets dont on se lasse très vite. Exemple : les petits jouets ou objets pas chers, mais qui pollueront une fois qu'ils ne serviront plus (les peluches qui parlent, les mini-ventilateurs...)
- Les objets que l'on n'utilise plus : qu'est-ce qu'on en fait ?
- Débat : on jette, on donne, on recycle, on abandonne dans un coin ? Expliquer, justifier, argumenter, défendre son point de vue. Évoluer vers une attitude de consommateur responsable.

Sensibiliser les élèves au gaspillage des produits alimentaires

(cf. Les bons gestes : Distinguer les dates limites)

- Apprendre à lire les étiquettes des produits et notamment leur permettre de faire la différence entre : « à consommer avant le ... » et « à consommer de préférence avant le... » en lien avec l'éducation à la santé et apprendre à moins jeter des produits encore consommables.
- Mettre en place des actions simples comme réduire le gaspillage du pain en lien avec la restauration scolaire.

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

- Expression écrite / orale :

Mettre en place des jeux de rôles permettant aux élèves de se mettre à la place des différents protagonistes. Écrire de nouveaux scénarios avec d'autres appareils, les mettre en scène.

- La pollution

D'autres objets usuels contiennent des produits toxiques ou des métaux précieux et il est essentiel de les trier et de les recycler (les piles, les batteries, les cartouches d'encre, les ampoules, les aérosols, les appareils électriques comme les réfrigérateurs...).