

Compétences travaillées	
Sciences	Les mouvements corporels / Hygiène et santé / apprendre à être responsable face à l'environnement / acquérir des compétences dans le cadre d'une démarche d'investigation.
Géographie	Se déplacer en France / Lecture de cartes, de paysages.
Français	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté / enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue.
Compétence IV du socle commun	Développer le sens critique face à l'information et à son traitement.
Compétence VII du socle commun	Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

- Aborder les différents modes de déplacements en ville, à la campagne.
- Connaître les bénéfices sur la santé d'une pratique sportive régulière.
- Pour comprendre le film : savoir ce qu'est un flash-back au cinéma.

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film une ou plusieurs fois, de façon active.
- Relever les détails (images ou dialogues) qui interpellent, qui questionnent, y revenir.
- Est-ce qu'on se reconnaît dans certaines situations exposées dans le film ? Les écrire ou les dessiner.
- En débattre, exposer, défendre son point de vue

Lexique : travailler les différents registres de langue

Location, trajet, volonté, se barber, péter un câble, ne pas quitter d'une semelle.

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Les déplacements quotidiens

- Les bénéfices d'une activité physique quotidienne : lister les moments de la journée où l'on pratique une activité sportive hors la pratique en club (venir à l'école à pied, jouer, courir pendant la récréation, etc.)
- Réaliser une enquête auprès des élèves pour lister leurs moyens de transports quotidiens et leur durée.
- Prendre conscience de la pollution générée par les déplacements : établir le lien entre pollution atmosphérique et santé (problème des gaz d'échappement des véhicules).

Changer de comportement

- Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements.
- Passer des heures devant la télévision ou devant un écran d'ordinateur n'est pas bon pour la santé. Une heure de pratique sportive quotidienne est recommandée pour les enfants (cf. **Les bons gestes : bouger c'est la santé**).

La question de la surconsommation

- Achats, besoin ou envie : s'interroger sur les raisons qui nous amènent à faire des achats, pas toujours utiles, d'objets dont on se lasse très vite. Réfléchir avant d'acheter un objet : peut-on plutôt le louer ou l'emprunter ? (ex : on utilise une perceuse en moyenne 1h par an). Essayer avant d'acheter

Adopter un comportement éco-responsable

- Privilégier les déplacements doux, à pied, à vélo, en trottinette, en rollers. Y penser lorsque le déplacement est court et que le temps le permet.
- Reprendre l'enquête sur les déplacements des élèves et débattre sur d'autres façons de se déplacer sur les trajets courts.
- Établir un éco-code concernant ces déplacements (au moins maison / école).

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

Les déplacements plus longs : lien avec le programme de géographie (Se déplacer en France et en Europe). Aborder les notions de rapidité, de pollution, de source d'énergie...

Mettre en place un pédibus pour les trajets maison / école ou un système de co-voiturage.