

Compétences travaillées	
Sciences et technologie	L'énergie : consommation et besoins en énergie / Les objets techniques : circuits électriques.
Géographie	Étude de cartes, répartition de la population, lecture de paysages, notion de pollution.
Français	Enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / communiquer.
Compétence IV du socle commun	Développer le sens critique face à l'information et à son traitement.

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

Représentations initiales des élèves quant à l'éclairage extérieur des villes et villages

Quelle utilité ? Quelle utilisation ? Où ? Quand ?

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Relever les détails (images ou dialogues) qui posent question. En débattre, exposer, défendre son point de vue.
- Quelles sont les arguments évoqués dans le film pour réduire l'éclairage nocturne ? Qu'en pensez-vous ?

Lexique

Intensité, luminosité, mercure, open-bar, pollution lumineuse, réflecteur, surconsommation, veilleuse.

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Comprendre les enjeux économiques et écologiques liés à l'éclairage public (cf. Quelques chiffres : Ils sont 9 millions / 42% d'économie en 9 ans).

- Se poser les bonnes questions : quel intérêt à laisser les vitrines allumées pendant la nuit ? (cf. Quelques chiffres : rappel législatif). Pensez-vous que l'on puisse supprimer l'éclairage nocturne ? Pourquoi ? (question de la sécurité).
- Rencontrer les élus et leur poser des questions sur le comment et le pourquoi de l'éclairage public. Aborder la question du coût. (cf. Les bons gestes : Responsabilité et liberté du maire / Bien choisir ses ampoules).
- La pollution lumineuse et ses répercussions sur la faune nocturne (cf. Sciences et techniques : La perturbation de la faune nocturne).
- Comparer des photos de différents sites, différemment éclairés (ville / village ; différentes périodes de l'année comme Noël, éclairage des monuments...).

Le monde la nuit

- Mettre en relation une photo satellite du monde avec une carte : se poser la question de ce que sont les taches et les points blancs.
- Comprendre à quelles régions du monde correspondent les zones éclairées en les mettant en relation avec les zones à forte densité de population.

La surconsommation

- Besoins réels des habitants de la ville ou du village en éclairage nocturne
- Relever des exemples de gaspillage : à l'école, à la maison, dans la ville
- Faire des propositions d'économie d'énergie qui pourront être soumises aux élus de la commune

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

Expérimentation : réaliser des circuits électriques alimentés par des piles (on peut travailler sur l'intensité, sur l'orientation de la lumière ...).

Mettre en lien avec le tri des déchets (à l'école et à la maison) : piles, ampoules, DEEE (Déchets d'Equipements Electriques et Electroniques).

Identifier les logos de la vie quotidienne concernant les différents appareils électriques et électroniques.

Le gaspillage d'énergie au quotidien, à l'école, à la maison : établir un éco-code visant à réduire la consommation d'énergie (éteindre les lumières quand on quitte une pièce, ne pas allumer systématiquement les appareils électriques, attention aux appareils en veille...).

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la faune nocturne.