

Compétences travaillées	
Sciences et technologie	Pratiquer une démarche d'investigation. Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des situations de la vie courante. Comprendre et mettre en œuvre des gestes citoyens pour faire des économies d'énergie dans des situations de vie quotidienne (Implication et Responsabilisation du futur consommateur).
EDD	Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Éduquer à l'environnement pour un développement durable à l'école primaire (réduire, réutiliser, recycler).
Français	Enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / communiquer.
Compétence IV du socle commun	Développer le sens critique face à l'information et à son traitement.
Compétence VII du socle commun	Initiative et autonomie.

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

- Les différentes sources d'énergie et leur impact sur l'environnement.

Lexique

Ampoule, fluo, fluocompacte, fluorescente, incandescente, néon, halogène, LED, puissance, Watt, efficacité lumineuse, lumens, mercure, gaz inerte, lampe basse consommation (LBC), consommation

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Comment les élèves le comprennent-ils ? Les aider : identifier les protagonistes, expliciter le titre et le terme requiem, les dialogues et le lexique technique.
- Relever les détails (images ou dialogues) qui interpellent.
- En débattre, exposer, défendre son point de vue.

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Comment ça marche ?

Comprendre et comparer le fonctionnement des ampoules à incandescence et des LBC. Cf. **Sciences et techniques?**

Amener les élèves à rédiger une trace écrite commune en répondant par groupe à 3 questions :

- **Pourquoi changer nos vieilles ampoules ?** (cf. **Quelques chiffres : Banc d'essai**). Revenir sur l'efficacité lumineuse, la puissance en Watt, la durée de vie, le coût d'achat et l'amortissement...
- **Peut-on mettre des LBC partout ?** Mettre l'accent sur le temps d'allumage des LBC (éviter les lieux où on allume et éteint souvent pour un court moment). Cf. **Les bons gestes : Acheter la bonne ampoule**. Les élèves pourront réaliser le schéma de leur maison et y placer les bonnes ampoules aux bons endroits.
- **Peut-on agir à l'école ou à la maison ?** Quelles ampoules sont utilisées à l'école et à la maison ? Est-ce judicieux ? Quels éco-gestes peut-on mettre en place facilement pour quelles économies ? L'enseignant pourra faire calculer aux élèves la consommation électrique annuelle due à l'éclairage et les économies engendrées par l'utilisation de « bonnes » ampoules.

Éveiller l'esprit critique en abordant le recyclage des différents composants dont les poudres fluorescentes et le mercure (impact sur l'environnement et risques de pollution) cf sciences et techniques : recyclage des LBC.

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

- **Histoire des sciences** : évolution de l'éclairage, de la lampe à huile à nos jours.
- **Réinvestir les connaissances acquises** en sensibilisant les autres classes aux bons gestes à adopter quotidiennement.