

Compétences travaillées	
Sciences et technologie	Pratiquer une démarche d'investigation. Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des situations de la vie courante. Besoins, consommation et économies d'énergie.
EDD	Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Éduquer à l'environnement pour un développement durable à l'école primaire (réduire, réutiliser, recycler).
Français	Enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / communiquer.
Compétence IV du socle commun	Développer le sens critique face à l'information et à son traitement.
Compétence VII du socle commun	Initiative et autonomie.

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

- Point de départ (élément déclencheur) : comment venez-vous à l'école ?

Dans une démarche d'investigation l'élément déclencheur permet de donner du sens aux apprentissages des élèves et de les impliquer dans une démarche de projet.

- **Les élèves réalisent une enquête** afin de connaître les moyens de locomotion utilisés par chacun pour se rendre à l'école : à pied, à vélo, en bus ou tramway, en voiture (type de voiture, nombre de personnes transportées...). Les résultats pourront être présentés dans un tableau et seront discutés et commentés en classe.

- **Résolution d'une tâche complexe** : Quelle est la consommation et le coût annuel de carburant pour que les élèves de la classe (ou de l'école) se rendent à l'école chaque jour ? Et le bilan carbone ?

Les élèves auront à disposition des publicités de différents concessionnaires, un accès à internet, des calculatrices...

- **Quels gestes éco-citoyens pourraient être mis en place pour limiter la consommation et réduire par la même les pollutions engendrées ?** (cf. [Les bons gestes : Une conduite douce / Partager son véhicule](#))

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.

- Comment les élèves le comprennent-ils ? Les aider à mieux percevoir le sens des dialogues.

Plusieurs visionnages seront nécessaires afin que les élèves aient le temps de relever des données chiffrées et des indices permettant de faire des liens avec les données récoltées dans leur enquête.

Lexique

Consommation, moyenne, pollution, chevaux, turbot et turbo, covoiturage, autopartage, pédibus

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

La surconsommation, ou la mode du toujours plus

Achats et besoins : pour quelles raisons achète-t-on cette voiture plutôt qu'une autre ?

Achats et envies : quelles sont les raisons qui nous amènent à faire tel ou tel achat ?

Organiser un débat ou un jeu de rôle (qui pourra être filmé) :

Un vendeur de voiture dans une concession de grande ville et des acheteurs citadins (un jeune couple, un couple avec 2 enfants et un couple et 4 enfants).

Un vendeur de voiture dans une concession de petite ville et des acheteurs ruraux (un jeune couple, un couple avec 2 enfants et un couple et 4 enfants).

Réduire son empreinte écologique :

- **L'entretien du véhicule** : un filtre à air encrassé, c'est 5% de consommation en plus, un sous gonflage de 0.5 bar, c'est 2.4% de consommation en plus, le réglage du carburateur, de l'allumage et un changement de filtre à air évitent les émissions polluante jusqu'à 20%... Des gestes simples nous rendent éco-citoyen.
- **Une conduite adaptée** : une conduite agressive en ville peut augmenter la consommation jusqu'à 40%, soit 4 euros de dépenses inutiles et 7 kg de CO2 pour 100 km. Réduire de 10 km / h sa vitesse sur autoroute c'est jusqu'à 5l de carburant économisés soit 7 euros et 12 kg de CO2 sur 500 km !

Cf. Les bons gestes : Une conduite douce / Sciences et techniques : Plus c'est gros, plus ça consomme.

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

- À l'aide des documents « Compléments du film » et avec l'aide des parents, calculer les dépenses annuelles engendrées par le(s) véhicule(s) de la famille.
- Dangerosité des gaz rejetés par la combustion des carburants ([rapport OMS sur les risques liés au diesel](#) et [Sciences et techniques : Les risques cancérigènes du diesel](#)).