

Compétences travaillées	
Sciences	le fonctionnement du corps humain / hygiène et santé
Géographie	se déplacer en France, en Europe ... dans le monde / produire en France
Français	enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / compréhension de textes lus / prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
Compétence IV du socle commun	développer le sens critique face à l'information et à son traitement

## NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

### L'alimentation :

Régime alimentaire, bol alimentaire, équilibre alimentaire...

### « Mangez 5 fruits et légumes par jour »

- Comment les élèves comprennent-ils ce slogan ?
- Comment l'interprètent-ils ? Quel impact sur leurs habitudes alimentaires ?
- Quels fruits et légumes manger ?
- La place du slogan dans les publicités pour des produits tels que confiseries, hamburgers.

## ANALYSE DU FILM

- Visionner le film
- Relever les détails (dessins ou expressions) qui interpellent. En débattre, exposer, défendre son point de vue.
- Resituer la situation exposée dans le film, dans la vie quotidienne des élèves.

### Lexique

Provenance, consommateur, slogan, conservation, serre, climactérique

## PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

### Les fruits et les légumes consommés

- Les fruits et les légumes de saison :  
Qu'est-ce qu'un fruit ou un légume de saison ? (cf. **Les bons gestes : À chaque saison sa production**)  
Quelle est sa provenance ?  
Rechercher et lister les fruits et légumes à consommer au cours de chaque saison  
Découvrir des fruits et légumes inconnus, les observer, les décrire, découvrir leur utilisation (enrichir le lexique).
- Les fruits et les légumes vendus dans les magasins :  
Demander aux élèves de mener l'enquête et de comparer avec ce qui a été découvert au cours de la séance précédente. Nécessité de lire les étiquettes : provenance, prix... (cf. **Sciences et techniques : Le transport international de fruits et légumes / Quelques chiffres : Le transport, une empreinte écologique lourde**)
- Comparer / débattre / justifier.

### La lecture des étiquettes : en lien avec la séance précédente, retour sur les informations recueillies.

- Ce qu'elles nous disent : est-ce suffisant pour informer le consommateur ?
- Ce qu'elles ne nous disent pas : on pourra s'interroger sur les types de culture de ces produits (lieu d'origine précis, sous serre ou pas, traitements et engrais, conditions de travail de ceux qui les produisent, date de cueillette, conditions de stockage...)
- Qu'est-ce qu'une étiquette idéale devrait nous donner comme information ?
- La provenance des produits en lien avec la géographie : la France dans le monde. Mettre en place les repères indispensables aux élèves pour construire le cadre européen et mondial.
- Comparer les prix.

## Reprise du slogan « Mangez 5 fruits et légumes par jour »

- Le compléter pour qu'il devienne la trace écrite de la séquence
- En trouver un autre qui ait la même signification, mais en lien avec la séquence (alimentation et santé avec en plus une approche développement durable)

## QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

**Cultiver un potager à l'école, planter des arbres fruitiers** : le fonctionnement du vivant

**Les méthodes de conservation des aliments** : séchage, vinaigre, fumage, salage, appertisation, froid... À expérimenter, comparer, goûter. (cf. [Sciences et techniques : Techniques de conservation](#) / [Les bons gestes : Des produits "de saison" toute l'année](#))

**Une ou deux recettes à tester avec des produits locaux, de saison** : soupe de légumes, compote de pommes, salade de fruits...

**Les fruits climactériques** : conséquences sur notre façon de les conserver et de les consommer