

Compétences travaillées	
Sciences	familiariser les élèves à une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsable face à l'environnement. La matière : L'eau, une ressource / les déchets, réduire, réutiliser, recycler
Géographie	la France dans le monde / notion de ressource / notion de pollution / L'eau dans la commune
Français	enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / compréhension de textes lus / prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
Compétence IV du socle commun	développer le sens critique face à l'information et à son traitement

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

L'eau : recenser les besoins de l'être humain en eau (*boire, se laver, cuisiner, arroser, nettoyer...*)

L'eau potable / non potable (cf. Sciences et techniques, eau du robinet, eau de source, eau minérale)

L'eau du robinet : d'où vient-elle ? Où va-t-elle ? (*notions d'eaux usées, de pollution, de recyclage, de station d'épuration*)

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Comment les élèves l'ont compris ?
- Quel lien font-ils avec leur vie quotidienne ?
- Questionnement / débat / point de vue ...

Lexique

Potable, pollution, recyclage, eau minérale, conditionnement, inépuisable

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Les bouteilles plastiques (cf. Sciences et techniques : Petite histoire du conditionnement)

- Le matériau plastique : s'interroger sur sa fabrication et la matière première nécessaire (source d'énergie non renouvelable) (cf. Quelques chiffres : De l'eau et beaucoup de pétrole)
- La réduction des déchets : avantage de l'eau du robinet
- Le recyclage des déchets : le plastique des bouteilles deviendra des pulls polaires

La publicité et les eaux en bouteilles (cf. Sciences et techniques : Eau minérale et santé)

- Amener les élèves à s'interroger sur la véracité des slogans publicitaires (cf. film : « on vend du rêve »)
- Comparer la composition de ces différentes eaux : sont-elles si différentes ?

L'eau dans la nature

Le cycle de l'eau

- La répartition de l'eau sur la terre
- Eau salée / eau douce (% : lien avec les maths)
- L'accès des hommes à l'eau (régions désertiques, clivage Nord - Sud)

Les risques liés à l'eau

- Les inondations
- Les avalanches
- Par extension : le rôle de l'homme dans l'environnement, la maîtrise des changements induits par l'activité humaine.

Economiser l'eau

- Ce n'est pas une richesse inépuisable.
- Travail sur la consommation d'eau / relevés de compteurs à l'école
- Mettre en place un «éco-code» : quelques gestes éco-citoyens, à l'école, à la maison. (cf. [Les bons gestes : L'eau du robinet en priorité, ressortir sa gourde](#))

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

L'eau dans la région, dans la ville ...

Quel type de relief ? Quel type de sous-sol ?

Les cours d'eau, les lacs.

Ouverture sur la biodiversité : animale et végétale ...