

Compétences travaillées	
Sciences et technologie	familiariser les élèves à une approche sensible de la nature, les êtres vivants dans leur environnement
Mathématiques	résolution de tâches complexes (nécessite des recherches importantes sur le net)
Géographie	la France dans le monde, notion de pollution, produire en France et importer des produits...
Français	enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / communiquer
Compétence IV du socle commun :	développer le sens critique face à l'information et à son traitement

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

D'où vient cette fleur ?

- Possibilité pour une classe de se déplacer chez un fleuriste ou par binômes ou petits groupes de faire une enquête individuelle chez différents points de vente de fleurs (grandes surfaces, commerçant indépendant ou franchisé...)

En hiver, l'enseignant apporte une fleur, ou une plante hors saison en classe.

- Qu'est-ce que c'est ? Comment pousse-t-elle, que faut-il pour que cette plante pousse ? Les températures sont très basses, c'est l'hiver, normalement les fleurs ne poussent pas.
- Comment est-elle arrivée sur mon bureau ? Les élèves essaient de retracer le cheminement de la plante en émettant des hypothèses (serres, pays étrangers).

Les fleurs de saison : quelles fleurs de saison devrions-nous trouver chez le fleuriste ?

Rechercher et lister les fleurs ou plantes poussant naturellement à chaque saison et comparer cette liste à ce que l'on trouve chez le fleuriste.

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Relever les détails (images ou dialogues) qui interpellent.
- En débattre, exposer, défendre son point de vue.
- Cette thématique est très riche et amène à traiter beaucoup d'aspects du développement durable. L'étudier dans la même séquence que « Les hors saison » permet d'aborder sous deux angles les notions économiques de l'importation.

Lexique

Humidificateur, chauffage, lumières, produire bio, produits de saison.

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Importer des fleurs ça pollue l'air : Pourquoi ?

- Constater :

Bogotta (Colombie), Inde, Kenya, Thaïlande, Hollande... Par groupes, les élèves situent ces pays sur une mappemonde, calculent les distances par rapport à la France et la consommation de carburant que l'importation de produits venant de ces pays entraîne.

- Par avion :

Importer des fleurs (ou des fruits et légumes) par avion consomme 10 à 20 fois plus de pétrole que la même fleur produite localement.

- Par camion :

Une rose en hiver c'est beau mais quand on sait qu'il faut 5l de gasoil avant qu'elle arrive dans un vase c'est tout de suite moins beau.

- Comprendre :

La pollution par combustion des hydrocarbures (mots clés : gaz toxiques, effet de serre, pollution atmosphérique, réchauffement climatique, gaspillage, modes de transports...)

Les sources d'énergies non renouvelables (gisements, quantité limitée, gaz, pétrole, charbon, réserves naturelles...)

- Agir :

Réduire l'empreinte écologique en :

- achetant des produits de saison ou d'autres cadeaux que des fleurs

- se rendant sur des marchés locaux à partir du printemps pour trouver des fleurs « de jardin ».

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

Importer des fleurs ça pollue aussi l'eau et les sols : pourquoi ?

Enquêter sur l'impact écologique sur la faune et la flore de l'utilisation des pesticides et engrais chimiques dans la culture intensive. Quelles sont les solutions alternatives ? Agriculture bio, raisonnée, etc.

Et cultiver en France sous serres ça pollue autant?

Après débat, échange de points de vue, et en tenant compte de ce qu'ils ont vu dans le film, les élèves émettent des hypothèses afin d'essayer de comprendre pourquoi le bilan carbone des roses africaines est 5 fois meilleur que les fleurs française...

- Ils pourront créer un questionnaire destiné à un producteur des roses dans le sud-est de la France, à un producteur de tulipe dans la Loire ... afin de les tester.

- Cultiver un jardin à l'école : association de plantes amies, cycle de vie de la plante, biodiversité ...