

Compétences travaillées	
Sciences	pratiquer une démarche d'investigation / mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des situations de la vie courante / développer la curiosité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique / comprendre que le Développement Durable correspond aux générations actuelles et futures.
Maîtrise de la langue	enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / prendre la parole en respectant un niveau de langue adapté / comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ...
Instruction civique et morale	respecter les autres, respecter l'intégrité des personnes, respecter les règles de la vie collective
Techniques usuelles de l'information et de la communication	faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

Les différentes sources d'énergie : énergies traditionnelles et énergies douces. (cf. **Sciences et techniques** : **Qu'est-ce qu'une énergie renouvelable ?**)

Leur impact sur l'environnement : énergie et pollution / énergie et développement durable

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Comment les élèves l'ont-ils compris ?
- Les aider à mieux comprendre : qui sont les protagonistes de ce débat (= quelles énergies sont mises en scène) ? De nombreux problèmes techniques interviennent au cours de ce débat : à quels moments ? Sont-ils fortuits ? Interpréter le titre du film, « Les bâillonnés », et le nom de la chaîne : PIPOTV.
- Les dialogues sont à double sens et comportent beaucoup d'implicite qui devra être explicité.
- Plusieurs visionnages du film seront nécessaires, avec arrêts sur image. On demandera aux élèves de relever des indices dans les images, dans les dialogues et dans les bruits de fond puis de créer des liens entre toutes leurs observations pour en tirer une conclusion.

Lexique

Énergie, énergétique, fossile, fourneau, incident technique, industrie, nucléaire, pollution, renouvelable, transition

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

L'énergie à l'école et à la maison :

- Quelle énergie est utilisée à l'école ? Pour éclairer, chauffer, faire fonctionner les ordinateurs...
- Et chez soi ? Chauffage central, poêle, chaudière individuelle ou collective, production d'eau chaude...
- Y a-t-il des panneaux solaires, des éoliennes, un barrage hydroélectrique... dans la ville, le village, la région ?

Les règles du débat :

- Rejouer le film, en reprenant les personnages et le déroulement : un groupe d'observateur prend des notes, les participants donnent leurs impressions, leurs frustrations, on en déduit les règles nécessaires à un débat respectueux de chacun.
- Organiser le débat selon les règles démocratiques : prise de parole (temps de parole équitablement réparti) neutralité du meneur du débat, respect de chacun...
- Filmer le débat : permet de vérifier si les règles élémentaires ont été respectées.

Éco-gestes (cf Les bons gestes : La sobriété d'abord)

Les énergies fossiles s'épuisent et polluent l'environnement.

- Travailler sur les déplacements doux : marche à pied, vélo, pédibus, transports en commun
- Mettre en place un «éco-code» : quelques gestes éco-citoyens, à l'école, à la maison : éteindre les lumières quand on n'en a pas besoin, par exemple, quand on n'est pas dans la pièce, baisser le chauffage quand on a trop chaud au lieu d'ouvrir la fenêtre ...

Construire une éolienne : travail en technologie, pratiquer une démarche d'investigation, en réinvestissant le vocabulaire acquis.

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

La pollution liée aux énergies fossiles au quotidien : causes et effets (cf. [Sciences et techniques : Vers une énergie de flux](#), [Les énergies de stock](#))

Organiser régulièrement des débats entre élèves

Rédaction : rédiger le synopsis du film en réinvestissant le vocabulaire utilisé (évaluation du degré de compréhension)