

Compétences travaillées	
Sciences	la matière, les déchets, réduire, réutiliser, recycler / l'énergie
Géographie	éducation au développement durable (en relation avec le programme de sciences)
Français	enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / compréhension de textes lus / prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté
Compétence IV du socle commun	développer le sens critique face à l'information et à son traitement

## NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

Que jette-t-on à la poubelle (déchets organiques, emballages, objets...) ?

Que deviennent nos poubelles ?

## ANALYSE DU FILM

- Visionner le film
- Relever les détails (dessins ou expressions) qui interpellent. En débattre, exposer, défendre son point de vue.
- Resituer la situation exposée dans le film, dans la vie quotidienne des élèves.

### Lexique

Fermentation, réincarnation, consommation, incinérer, éternel, déchets, matériaux, emballages, biodégradabilité, dégradation, décomposition, déchets organiques, recyclage, matière première, énergie, putrescible

## PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

### Trier et valoriser : qu'est-ce qui peut être trié et pourquoi ? (cf. Les bons gestes : Le tri c'est facile)

- Faire le tri d'une «vraie» poubelle : ça va à la poubelle, la déchetterie, dans un autre lieu ?  
*Bouteilles et flacons en plastique / boîtes métalliques, barquettes aluminium / aérosols/ briques alimentaires / carton, journaux, magazines... (en fonction du guide spécifique au lieu d'implantation de l'école) / bouteilles et bocaux en verre / déchets putrescibles / déchets dangereux / les piles / les médicaments / les vêtements (les moins abîmés seront réutilisés) / les autres déchets (non dangereux, non compostables, non recyclables).*
- À la fin du tri, les élèves comparent la taille de la poubelle qui sera enfouie ou incinérée avant et après le tri.
- Conclure sur la nécessité de trier pour diminuer les quantités enfouies ou incinérées (et par conséquent limiter la pollution).
- On pourra aussi introduire la notion de réduction à la source (les emballages). (cf. Les bons gestes : Réduire ces déchets à la source)
- Apporter les appareils électroménagers ou électroniques (DEEE -Déchets Equipements Electriques Electroniques-) à des associations pour les faire réparer et recycler (Emmaüs...). Donner (Croix rouge ...), vendre (friperie).

### Recycler : savoir ce que deviennent nos déchets triés, comprendre le but du recyclage. (cf. Sciences et techniques : Les étapes du recyclage)

- Pour fabriquer du papier, du plastique, de l'acier, de l'aluminium et du verre, il faut des matières premières et de l'énergie qui sont, le bois, le pétrole, le minerai et le sable.
- Le recyclage permet d'économiser ces matières premières puisqu'on transforme les déchets collectés en de nouveaux produits. C'est également un moyen pour réduire le nombre de déchets enfouis ou incinérés.
- Comment recycle-t-on le verre, le plastique, le papier, les métaux, les Tétrabriks...?
- 15 bouteilles plastiques : un pull en laine polaire ; 140 canettes : une trottinette... Les élèves partent à la recherche d'autres équivalences. (cf. Quelques chiffres : De la bouteille à ma couette)

### Découvrir le compostage (cf. Sciences et techniques : Le compostage, une affaire d'équipe)

- Il permet de diminuer de 40 kg la quantité de déchet par personne et par an.
- Savoir que le compost est obtenu à partir de matières végétales (déchets compostables) qui sont dégradées par les micro-organismes et les vers (lombrics). Ces déchets sont mis sur un tas à l'air libre ou dans un composteur. Il est utilisé comme engrais sur le jardin.

### Comprendre l'échelle de biodégradabilité (cf. Sciences et techniques : Aluminium à l'infini)

- Le temps de dégradation naturelle d'un déchet varie de quelques mois à des millénaires selon sa composition.  
*Quelques exemples : Mouchoir en papier, épluchures de pommes : 3 mois. Journal : 1 an. Papier de bonbon, brique de lait : 5 ans. Boîte de conserve : 100 ans. Bouteille plastique : 500 ans. Bouteille en verre : 4000 ans.*
- Quelque soit le temps de dégradation, les déchets en se dégradant peuvent polluer l'environnement : on ne les jettera donc pas dans la nature (instruction civique).
- Dans un espace de pelouse réservé de la cour, les élèves peuvent expérimenter grandeur nature la durée de dégradation des déchets dans la nature : ils y déposent différents types de déchets et vérifient régulièrement leur degré de dégradation.

### Lutter contre le suremballage (cf. Les bons gestes : Réduire ses déchets à la source)

- Faire peser les emballages d'un goûter classique et les emballages d'un goûter maison par les élèves et comparer leur poids.
- Faire prendre conscience de la quantité (poids et volume) d'emballages produits par le goûter en une semaine.
- Sensibiliser les enfants à la réduction à la source et proposer des solutions (éviter les produits suremballés, privilégier les fruits ou les sandwichs maison...).

### Réfléchir à des actions simples, au quotidien, pour réduire sa production de déchets

(cf. Quelques chiffres)

- Refuser la publicité dans les boîtes aux lettres avec un autocollant «Stop pub» (celle de l'école / à la maison en parler avec ses parents).
- Limiter les impressions de papier (à l'école, penser à la fonction recto-verso du photocopieur).
- Choisir des produits avec peu ou pas d'emballage.

## QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

#### Visiter un centre de tri.

**Le gaspillage** : relever des situations où on gaspille (à l'école, à la maison) et élaborer un code pour les éviter.

**Le traitement des ordures dans différents pays** : comparaison avec une décharge dans un pays en voie de développement, proposition de photos : que font ces gens sur cette montagne de déchets (récupération = principale activité pour survivre), ouvrir le débat.

**Lien avec les mathématiques** : peser les déchets produits à l'école avant d'avoir sensibilisé l'ensemble des acteurs concernés sur le sujet et mis en place un système de tri sélectif, puis après (différence, taux...).

**Arts visuels** : fabrication d'objets «plastiques», pas forcément en plastique (sculptures, instrument de musique, par exemple) à partir de déchets.

#### Fabriquer du papier recyclé.