

Compétences travaillées	
Sciences et technologie	L'eau, une ressource (mobiliser ses connaissances et rechercher des solutions alternatives pour agir sur la pollution de l'eau)
EDD	Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Eduquer à l'environnement pour un développement durable à l'école primaire (Réduire, réutiliser, recycler)
Français	enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue...
Géographie	L'agriculture en France, Produire en France

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

- « Les embouteillées » (le cycle de l'eau)
- « Les incarnés » (produire plus pour consommer plus)

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Comment les élèves l'ont compris ?
- Quel(s) lien(s) font-ils avec leur vie quotidienne ?
- Questionnement / débat / point de vue ...

Lexique

Engrais chimique, engrais organique, phytosanitaire, épandage, labours, soc, bactérie, plantes complémentaires, résidus, jachère, matière organique

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Les paysages d'hier et d'aujourd'hui (lecture de paysages)

- Évolution des paysages ruraux : faire travailler les élèves sur des photos, des documents filmés, des écrits décrivant l'agriculture il y a 50 ans et l'agriculture actuelle (bocages, openfields, irrigation, rendement...)

Évolution des outils et des pratiques en agriculture

- De la charrue à bœufs aux engins de labours actuels, des faux et fléaux aux moissonneuses-batteuses, du crottin de cheval aux engrais chimiques, de la bouillie d'orties aux répulsifs...

Une pollution invisible

- Que deviennent les engrais (chimiques et organiques), les pesticides épandus sur les cultures ? (capacité d'absorption par les terres agricoles, écoulement dans les rivières, infiltration dans les nappes souterraines, santé de l'écosystème).
(cf. quelques chiffres : champion d'Europe, l'énergie grise de l'agriculture)
- Buvons-nous une eau polluée ? Les autres élèves travailleront sur la modélisation des étapes du traitement et de l'épuration de l'eau.
- L'agriculture dans notre assiette
En lien avec « Les incarnés » et « Les hors saison » : comment faire à notre échelle pour limiter l'impact sur l'environnement de notre alimentation ?
Manger des fruits et des légumes de saison, privilégier les producteurs locaux, favoriser les produits issus de l'agriculture raisonnée, biologique, intégrée ou durable, utiliser au jardin des produits et techniques naturels... (Cf. les bons gestes : zéro pesticides, au jardin aussi)

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

Autres conséquences de l'accroissement des surfaces agricoles :

- Un besoin d'eau grandissant (irrigation, puisage, rampes d'arrosage entraînent un épuisement des eaux de surface et de sous-sol)
- Une augmentation de la consommation en gasoil des engins agricoles (dégagement de CO₂)
- La disparition des haies (lieu de biodiversité) et des zones humides (évitant aux engrais de se répandre dans les rivières). (cf. sciences et techniques : protégeons les haies et les prairies)
- L'abandon de la jachère (appauvrissement des sols)

Visite d'une exploitation agricole

en ayant soin d'avoir choisi un agriculteur sensibilisé aux questions d'énergie et de développement durable.

Visite d'une station de traitement des eaux ou d'une station d'épuration

- Du captage à nos robinets
- Quels traitements contre quelle pollution ?
- Coût de traitement des eaux polluées.

Cultiver un jardin à l'école (potager, verger, ornement)

Rotation des cultures, association de plantes, lutte biologique, biodiversité, fruits, légumes et fleurs de saison, circuits de proximité, redécouvrir certaines variétés végétales oubliées...