

Compétences travaillées	
Sciences et technologie	l'énergie (besoins en énergie, consommation et économie)
EDD	Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Eduquer à l'environnement pour un développement durable à l'école primaire (Réduire, réutiliser, recycler).
Français	enrichissement du lexique / maîtrise de la langue orale / justifier son point de vue / communiquer
Compétence IV du socle commun	développer le sens critique face à l'information et à son traitement. « <i>L'apprentissage de l'argumentation passera par la justification des points de vue pour aboutir au raisonnement, étayer une idée, voire fonder une opinion. L'élève est amené à réfléchir, nommer les choses, argumenter, défendre sa position, s'interroger, douter, rechercher. Le maître est le garant des conditions de l'échange et de la conclusion des réflexions menées.</i> »
Compétence VII du socle commun	initiative et autonomie

NOTIONS À TRAVAILLER EN AMONT

- **B2i2e** : Internet et les nouvelles techniques usuelles de l'information et de la communication
 - Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail ;
 - Domaine 2 : adopter une attitude responsable ;
 - Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données ;
 - Domaine 4 : s'informer, se documenter ;
 - Domaine 5 : communiquer, échanger.

ANALYSE DU FILM

- Visionner le film.
- Relever les détails (images ou dialogues) qui interpellent.
- En débattre, exposer, défendre son point de vue.
- Mettre en lien ce qui est exposé dans le film et les réponses à l'enquête.

Lexique

Cloud, centre de traitement, climatiser, alimenter, surfer, télécharger, mettre en ligne, CO2

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

A - Visionner le film jusqu'à l'arrivée du « Cloud » (33')

- Relever les détails (images ou dialogues) qui interpellent.
- En débattre, exposer, défendre son point de vue.
(Comment les élèves ont compris ce qu'ils viennent de voir ? Leurs impressions par rapport aux nouveaux outils technologiques. Qu'est-ce que le « Cloud » ? Que savent-ils du fonctionnement d'Internet ?) (cf. sciences et techniques)
- Qu'est-ce que le cloud computing ?
- Quel(s) lien(s) font-ils avec leur vie quotidienne ?
- Questionnement / débat / point de vue ...

« *Maintenant plus besoin de papier ni d'essence.*

- *Ouais, c'est clean pour la planète.* »

Mais pourquoi ?

- Travail sur la fabrication du papier et sur l'impact écologique de la déforestation.
- L'essence donc le pétrole, une énergie fossile polluante en voie de disparition ? (mots clés : gaz à effet de serre, réchauffement climatique, accords de Kyoto...)

- Les élèves peuvent-ils imaginer les conséquences énergétiques qu'engendre l'utilisation de ces nouveaux outils informatiques ?
- Que faut-il pour surfer sur Internet ? (alimentation électrique donc production d'énergie) (Les bons gestes : repenser les usages)

B - Visionner la totalité du film : Démarche identique en définissant au besoin le vocabulaire spécifique.

Les objets techniques: quels besoins énergétiques pour faire fonctionner le net ?

- Le stockage et l'accès aux données ne sont pas quelque chose de virtuel. Cela demande des apports en énergie importants et, dans ce cas précis, des rejets de CO2 phénoménaux (travail sur la transformation de la matière en énergie)
- On pourra demander aux élèves d'identifier les différentes sources d'énergie utilisées pour le fonctionnement du net. Cela permettra de faire le lien avec l'EDD (comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement). (cf. Sciences et techniques : efficacité énergétique / Quelques chiffres : technologies accrues aux kilowatts)

Jeu de rôles et droit de réponse

- Des élèves volontaires recevront un rôle (ordinateur, téléphone, tablette, employé de bureau, informaticien... / livre, carte postale, dictionnaire, calendrier, facteur, libraire...) et devant le reste de la classe mettront en évidence, comme dans le film, les avantages et les inconvénients de chacun en se servant des connaissances travaillées en amont. Pourront-être abordées les notions de dématérialisation, d'économies de déplacement et de temps, de travail collaboratif mais aussi de pollution.
- Le groupe de spectateurs pourra par la suite engager un débat dans le respect de la parole de l'autre. Devenir citoyen c'est avant tout faire preuve d'un esprit critique...

Devenir un « éco-surfeur »

- Quels gestes adopter pour devenir un utilisateur intelligent et raisonné du net ? Ne pas rester connecté sans en avoir l'utilité, ne pas télécharger à outrance, se connecter seulement lorsque les recherches le nécessitent réellement...
- Rédaction d'une charte « éco-surfeur » (cf. Quelques chiffres : jamais sans mes mails, /Les bons gestes : repenser ses usages)

QUELQUES PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

Prévoir une visite de centrale électrique ou organiser la venue en classe d'un ingénieur EDF

Connaître les différents modes de production et de transformation d'énergie en France.

Musique : travailler sur la chanson de Tryo, « Green washing » disponible sur... YouTube !

Évolution des modes de vies (à travailler en lien avec l'histoire), des livres papier aux livres numériques, du phonographe au format MP3, des jeux de plateaux aux tablettes...